



Curricolo di Educazione civica - CLASSE PRIMA –

| COMPETENZE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO competenze europee per l'apprendimento permanente | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Competenza personale e sociale• Competenza in materia di cittadinanza | |
| COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><u>Costituzione</u></p> <p><i>Competenza 1:</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale [...]</p> <p><i>Competenza 3:</i> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><i>Competenza 4:</i> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> | <p><u>La Costituzione: la relazione fra la persona e la comunità, fra conoscenza e partecipazione</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini [...].– Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.– Sviluppare il senso di rispetto beni dei pubblici, a iniziare da quelli scolastici beni scolastici.– Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).– Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. |
| <p><u>Sviluppo economico e sostenibilità</u></p> <p><i>Competenza 5:</i> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><i>Competenza 6:</i> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> | <p><u>Lo sviluppo sostenibile: la relazione lo stile di vita e salute, la ricerca scientifica e l'impatto ecologico</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera ed atmosfera) nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, (art. 9 della Costituzione)– Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.– Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.– Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona |
| <p><u>Cittadinanza digitale</u></p> <p><i>Competenza 12:</i> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | <p><u>La cittadinanza digitale: la relazione fra la formazione all'utilizzo consapevole delle tecnologie e la responsabilità personale e sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza; proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.– Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale– Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati, alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

- CLASSE PRIMA –

| ELEMENTI CURRICULARI obbligatori (33 ore) | | PROGETTI OPZIONALI | SUGGERIMENTI DI APPROFONDIMENTI TEMATICI (a cura dei singoli Consigli di Classe) |
|--|---|--|---|
| CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA (comuni a tutte le classi 1°) | PROGETTI PREVISTI DAL PTOF e GIA' ATTIVI NELLA SCUOLA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana: i principi fondamentali (Artt.1-12) (Diritto); - Lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il regolamento scolastico; - Agenda 2030: <i>obiettivo 3</i> (Salute e benessere), <i>obiettivo 6</i> (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari) e <i>obiettivo 14</i> (vita sott'acqua) - Educazione digitale: <i>DigComp 2.2: Area 4: Sicurezza - 4.3 Protezione della salute e del benessere</i> | <p>Educazione alla salute: Promuovere stili di vita sani e prevenire situazioni di rischio (uso e abuso di alcol) e di disagio adolescenziale, bullismo e cyberbullismo; educazione stradale;</p> <p>Calendario civile Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio) Giornata mondiale dell'acqua (23 marzo)</p> <p>Sicurezza a scuola Attività di "Scuola sicura"</p> <p>Progetto STEM previsto dal PTOF</p> | <p>Attività studentesche Gruppo solidarietà; Gruppo ambiente; Giornalino, canale YouTube.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra le costituzioni antiche e quella italiana (latino/geostoria) - Proteggere i dati personali e la privacy (matematica/informatica) |

| COMPETENZE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO competenze europee per l'apprendimento permanente | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale e sociale e la relazione con l'altro • Competenza in materia di cittadinanza | |
| COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><u>Costituzione</u></p> <p><i>Competenza 1:</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale [...]</p> <p><i>Competenza 2</i> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.</p> <p><i>Competenza 4:</i> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> | <p><u>La Costituzione: la relazione fra la storia e lo sviluppo sociale, culturale e personale, fra le istituzioni nazionali e gli organismi internazionali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. – Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. – I principi di responsabilità, libertà e solidarietà tra Costituzione Italiana e Carta dei Diritti dell'Unione Europea. – Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della Costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| <p><u>Sviluppo economico e sostenibilità</u></p> <p><i>Competenza 5:</i> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><i>Competenza 6:</i> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> | <p><u>Lo sviluppo sostenibile: la relazione risorse energetiche rinnovabili e ambiente, fra ambiente e legalità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera ed atmosfera) nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall' articolo 9 della Costituzione – Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. – Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia. – Analizzare gli effetti di alcuni atteggiamenti riconducibili alla criminalità sulla libertà e sicurezza delle persone. |
| <p><u>Cittadinanza digitale</u></p> <p><i>Competenza 11:</i> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> | <p><u>La cittadinanza digitale: la relazione fra la gestione della comunicazione digitale e la responsabilità personale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace |

- CLASSE SECONDA –

| ELEMENTI CURRICULARI obbligatori (33 ore) | | PROGETTI OPZIONALI Già ATTIVI NELLA SCUOLA | SUGGERIMENTI DI APPROFONDIMENTI TEMATICI (a cura dei singoli Consigli di Classe) |
|--|--|---|--|
| CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA (comuni a tutte le classi 2°) | PROGETTI PREVISTI DAL PTOF e GIA' ATTIVI NELLA SCUOLA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - L'UE: la Carta dei diritti fondamentali - Il Preambolo alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; - Agenda 2030: <i>obiettivi 7</i> (Energia pulita e accessibile), <i>obiettivo 11</i> (Città e comunità sostenibili), <i>obiettivo 13</i> (Lotta contro il cambiamento climatico), <i>obiettivo 15</i> (vita sulla Terra); - Imparare a gestire le tecnologie digitali: DigComp 2.2: <i>Area 4: Sicurezza - 4.3 Protezione della salute e del benessere Gestione equilibrata dell'uso delle tecnologie (postura, tempo di utilizzo, stress digitale)</i> | <p>Educazione alla salute: Educare ad un atteggiamento positivo e responsabile verso l'altro: le relazioni affettive; l'educazione sessuale. Conoscenza di sé: Equilibrio emotivo nell'era digitale.</p> <p>Calendario civile Giornata del rispetto (20 gennaio) Giornata per le vittime di mafia (21 marzo) Giornata mondiale della Terra (22 aprile)</p> <p>Progetto STEM previsto dal PTOF</p> | <p>Attività studentesche Gruppo solidarietà Gruppo ambiente Giornalino, canale YouTube</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Il cambiamento climatico (scienze naturali) - Emergenza ambientale e movimenti migratori (scienze – geostoria) - Le forme di governo del mondo antico nel confronto con quelle degli stati europei ed extra-europei (geostoria) - La corretta gestione dei rifiuti a scuola: le "5 R" (riduzione, riutilizzo, raccolta differenziata, riciclo e recupero) (commissione ambiente - C.d.C.) - ARPA: laboratorio sull'acqua (fisica-scienze) |

| COMPETENZE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO competenze europee per l'apprendimento permanente | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale e sociale e la relazione con l'altro • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; | |
| COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p>Costituzione</p> <p><i>Competenza 1:</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale [...]</p> <p><i>Competenza 3:</i> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><i>Competenza 4:</i> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> | <p><u>La Costituzione: la relazione fra libertà e uguaglianza, diritti e doveri</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. – Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza. – Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). – Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne – Promuovere la parità fra uomo e donna e far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e della imprenditorialità femminile. |
| <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p><i>Competenza 6:</i> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><i>Competenza 8:</i> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> | <p><u>Lo sviluppo sostenibile: la relazione fra scelte di comportamento e benessere, fra scelte di responsabilità e legalità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. – Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |
| <p>Cittadinanza digitale</p> <p><i>Competenza 10:</i> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> | <p><u>La cittadinanza digitale: la relazione fra l'educazione all'informazione e la responsabilità verso la comunità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. – Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano |

- CLASSE TERZA -

| ELEMENTI CURRICULARI obbligatori (33 ore) | | PROGETTI OPZIONALI Già ATTIVI NELLA SCUOLA | SUGGERIMENTI DI APPROFONDIMENTI TEMATICI (a cura dei singoli Consigli di Classe) |
|--|---|--|--|
| CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA (comuni a tutte le classi 3°) | PROGETTI PREVISTI DAL PTOF e GIA' ATTIVI NELLA SCUOLA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione, Parte I, Titolo II: i rapporti civili (artt. 13-28); - La Convenzione di Istanbul sulla prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica; - Agenda 2030: obiettivi 5 (Parità di genere), <i>obiettivo 10</i> (Ridurre le disuguaglianze); - Educazione all'informazione: DigComp 2.2: <i>Area 4: Sicurezza - 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</i> Impostazioni sulla privacy, autorizzazioni delle app, GDPR, uso sicuro di social e piattaforme; | <p>Educazione alla salute: Prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali correlate. Conoscenza di sé: adolescenza e salute mentale</p> <p>Calendario civile Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)</p> <p>Alfabetizzazione giuridico-economica Percorsi attivati in Istituto</p> | <p>Studiamo insieme Attività peer to peer</p> <p>Attività studentesche Gruppo solidarietà Gruppo ambiente Giornalino, canale YouTube</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto fra il cittadino e la legge nel Critone di Platone - Socrate: la disobbedienza civile, la non violenza, (lettura di Apologia di Socrate, Critone...) (filosofia) - La marginalizzazione della donna e del "diverso" nel Medioevo: eretici, ebrei, lebbrosi, omosessuali, mendicanti e vagabondi (C.d.C) - <i>Philantropia, paideia e humanitas</i> da Terenzio a Cicerone/ i concetti di civis e civitas (latino) - Cristiani, Islamici ed Ebrei: la libertà di religione e il valore del dialogo inter-religioso (Boccaccio, Dante, S.Francesco) (Italiano-storia- Storia dell'Arte) - La città dei mercanti: valori, economia, rapporti sociali (italiano) - Lotta alla povertà: i nuovi poveri: raccolta e analisi dati statistici sui nuovi poveri in Italia/nella bergamasca (C.d.C) - Donne di potere nella letteratura latina, italiana e inglese (C.d.C) |

| COMPETENZE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO competenze europee per l'apprendimento permanente | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale e sociale e la relazione con l'altro • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza imprenditoriale | |
| COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><u>Costituzione</u></p> <p><i>Competenza 2:</i> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali</p> <p><i>Competenza 3</i> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> | <p><u>La Costituzione: la relazione fra le dinamiche storiche e il contesto culturale e sociale del presente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – I concetti di persona, eguaglianza, collettività, libertà, legalità, solidarietà nella carta costituzionale italiana. – La costruzione storica dell'Unità nazionale, del concetto di patria e del formarsi dell'identità della nazione italiana. – I simboli nazionali: conoscenza delle origini storiche della Bandiera e dell'Inno nazionale. – Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. – Promuovere la parità fra uomo e donna e far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. |
| <p><u>Sviluppo economico e sostenibilità</u></p> <p><i>Competenza 5</i> comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><i>Competenza 8</i> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> | <p><u>Lo sviluppo sostenibile: la relazione le scelte tecnologiche ed economiche e la costruzione di una cultura politica che abbia al centro la comunità.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. – Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. – Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |
| <p><u>Cittadinanza digitale</u></p> <p><i>Competenza 11:</i> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> | <p><u>La cittadinanza digitale: la relazione fra utilizzo consapevole delle nuove tecnologie e i rischi della democrazia al tempo dei big data</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. – Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione – Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità |

- CLASSE QUARTA –

| ELEMENTI CURRICULARI obbligatorî (33 ore) | | PROGETTI OPZIONALI Già ATTIVI NELLA SCUOLA | SUGGERIMENTI DI APPROFONDIMENTI TEMATICI (a cura dei singoli Consigli di Classe) |
|---|--|---|--|
| CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA (comuni a tutte le classi 4°) | PROGETTI PREVISTI DAL PTOF e GIA' ATTIVI NELLA SCUOLA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana: Parte II, Ordinamento della Repubblica - Agenda 2030: <i>obiettivi 16</i> (Pace e giustizia per istituzioni solide); <i>obiettivo 9</i> (innovazione e industrializzazione equa, responsabile e sostenibile); - Internet: i rischi della democrazia al tempo dei big data: DigComp 2.2: <i>Area 4: Sicurezza - 4.3 Protezione della salute e del benessere Il consumo di contenuti personalizzati e la continua raccolta di dati possono anche avere impatti psicologici e sociali, creando una forma di manipolazione che influenza il benessere mentale e sociale degli utenti.</i> | <p>Educazione alla salute: Promuovere la cultura del dono: AVIS, AIDO, ADMO; Prevenzione tumori e sani stili di vita Prevenzione cardiologica</p> <p>Calendario civile Festa dei lavoratori (1 maggio); Giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre)</p> <p>Educazione giuridico-economica Percorsi sulla giustizia riparativa</p> <p>PCTO Attività di istituto</p> | <p>Studiamo insieme Attività peer to peer</p> <p>Attività studentesche Gruppo solidarietà; Gruppo ambiente; Giornalino, canale YouTube.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di <i>libertas rei publicae, communitas, societas</i> nella civiltà romana (latino) - Il dibattito sulla legalità tra garantismo e giustizialismo in Sallustio (latino) - Il dibattito sulla giustizia nel pensiero illuminista (italiano, filosofia, storia, inglese) - I diritti del lavoro: la conquista dei diritti. I diritti del lavoratore e della donna lavoratrice nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'UE e nella legislazione vigente (C.d.C.) - profughi di guerra e diritto d'asilo (latino: Virgilio, Eneide; storia-filosofia) |

Curricolo di Educazione civica - CLASSE QUINTA -

| COMPETENZE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO competenze europee per l'apprendimento permanente | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza imprenditoriale | |
| COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><u>Costituzione</u></p> <p><i>Competenza 1:</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale [...]</p> <p><i>Competenza 2:</i> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali</p> <p><i>Competenza 3</i> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> | <p><u>La Costituzione: la relazione fra la costruzione di una comunità attiva e responsabile e la consapevolezza di ciascuno della propria dimensione personale e sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. – Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. – Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione dell'ambiente, dei beni culturali (art.9). Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. – Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. |
| <p><u>Sviluppo economico e sostenibilità</u></p> <p><i>Competenza 5:</i> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><i>Competenza 7:</i> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><i>Competenza 9:</i> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p> | <p><u>Lo sviluppo sostenibile: la relazione fra le scelte individuali e sociali e la costruzione di comunità responsabili</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. – Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. – Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici – [...] Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare le ragioni socioeconomiche della criminalità e gli effetti di essa sulla libertà e sicurezza. |
| <p><u>Cittadinanza digitale</u></p> <p><i>Competenza 10:</i> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> | <p><u>La cittadinanza digitale: la relazione fra le tecnologie digitali e la sicurezza, la comunicazione responsabile e la comunità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti – Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'Intelligenza artificiale |

- CLASSE QUINTA -

| ELEMENTI CURRICULARI obbligatorî (33 ore) | | PROGETTI OPZIONALI Già ATTIVI NELLA SCUOLA | SUGGERIMENTI DI APPROFONDIMENTI TEMATICI (a cura dei singoli Consigli di Classe) |
|--|---|---|--|
| CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA (comuni a tutte le classi 5°) | PROGETTI PREVISTI DAL PTOF e GIA' ATTIVI NELLA SCUOLA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana: il contesto storico, i principi fondamentali (artt.1-12); - i Beni materiali, immateriali e diversità culturale: l'art.9 della Costituzione e il Codice dei beni culturali e del paesaggio; - il Manifesto di Ventotene; - L'ONU, le sue agenzie e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; - Agenda 2030: obiettivo 8 (Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti); obiettivo 9 (innovazione e industrializzazione equa, responsabile e sostenibile); - Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web: DigComp 2.2: Area 4: Sicurezza - 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy <i>Uno degli aspetti centrali quando si parla dei "rischi della democrazia" è la protezione della privacy, dato che i big data permettono di tracciare, profilare e influenzare comportamenti individuali e collettivi;</i> | <p>Educazione alla salute: Le nuove frontiere della ricerca medica; AIDS e malattie sessualmente trasmissibili: conoscere e prevenire</p> <p>Calendario civile Giornata della memoria (27 gennaio); Giornata del ricordo (10 febbraio); Giornata per le vittime della mafia (21 marzo); Festa della Liberazione (25 aprile) e della Repubblica (2 giugno).</p> <p>Educazione giuridico-economica Progetti e percorsi di Istituto</p> | <p>Studiamo insieme Attività peer to peer</p> <p>Attività studentesche Gruppo solidarietà; Gruppo ambiente; Giornalino, canale YouTube.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità dello scienziato fra ricerca scientifica, etica e politica (C.d.C.) - Il tema del progresso in letteratura tra '800 e '900 (italiano) - La mafia, la camorra in Sciascia e Saviano (italiano) - Scienza-tecnologia-ambiente: la bioplastica; i combustibili fossili e biocombustibili: confronto ed analisi degli effetti sull'ambiente - I materiali polimerici: usi ed abusi; effetti sull'ambiente e sulla salute (con intervento di esperti); - Le biotecnologie: applicazioni e limiti nei diversi campi quali risanamento ambientale, medico-sanitario, agricoltura, etc. (scienze) - Memoria e memorie d'Italia e d'Europa attraverso percorsi di lettura (italiano, storia) - Il mondo del lavoro nella cultura e nella letteratura italiana e inglese dell'800 e del '900 (inglese, italiano) - La divisione del lavoro: Adam Smith e la critica positiva; Karl Marx e la critica negativa; la fabbrica fordista fra efficienza taylorista e alienazione (filosofia, storia, inglese, italiano) - Guerre giuste e ingiuste (latino-italiano-storia) - Letteratura e antropocene (italiano-scienze) |