



Griglia di Istituto per la valutazione del comportamento

	Fascia 10-9		Fascia 8	Fascia 7-6	
FREQUENZA	Frequenza regolare con puntuale giustificazione delle assenze e dei ritardi.		Frequenza non sempre regolare per assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate, anche in occasione di verifiche e/o interrogazioni; giustificazioni non sempre puntuali.	Frequenza non regolare a causa di numerose assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate, anche in occasione di verifiche e/o interrogazioni; giustificazioni tardive: necessità di continui richiami per produrre la giustificazione.	
RISPETTO DELLE NORME <i>Patto di corresponsabilità Regolamento d'Istituto, norme sulla sicurezza, Statuto studenti e studentesse</i>	Pieno rispetto delle norme della vita scolastica e dei diritti-doveri propri e altrui.	Regolare attenzione verso le norme della vita scolastica e i diritti-doveri propri e altrui.	Sostanziale rispetto delle norme e dei diritti-doveri propri e altrui, con occasionali e non gravi episodi di infrazione delle norme.	Superficialità nel rispetto delle norme e dei diritti-doveri propri e altrui, con ripetuti episodi di infrazione delle norme oppure con una, o più d'una, gravi violazioni.	Gravi e ripetute violazioni delle norme e rifiuto sistematico di modifica di tale atteggiamento.
SANZIONI	Richiami assenti o sporadici.		Occasionali richiami verbali o scritti, o annotazioni per situazioni non gravi.	Una nota o più note per gravi infrazioni o presenza di annotazioni o richiami per infrazioni non gravi ma ripetute e verbalizzate.	Più note o annotazioni o richiami verbalizzati per gravi infrazioni o sospensione dalla frequenza scolastica.
APPLICAZIONE DIDATTICA <i>Impegno, partecipazione, rispetto dei tempi e cura degli strumenti</i>	Interesse attivo e costruttivo verso le discipline e le attività proposte Pieno rispetto della tempistica pattuita e serietà nella gestione dei compiti, dei materiali scolastici e nell'uso dei dispositivi tecnologici.	Regolare interesse per le attività proposte Regolare attenzione alla tempistica pattuita e correttezza nella gestione dei compiti, dei materiali scolastici, dei dispositivi tecnologici.	Generico interesse per le attività, vissute talvolta con passività. Occasionale superficialità nella gestione dei compiti, dei materiali scolastici, nell'uso dei dispositivi tecnologici e/o saltuario mancato rispetto della tempistica pattuita.	Superficiale interesse per le attività Trascuratezza nella gestione dei compiti, dei materiali scolastici, dei dispositivi tecnologici e/o mancato rispetto della tempistica pattuita.	Scarso interesse o mancata partecipazione alle attività Negligenza nella gestione dei compiti, dei materiali, dei dispositivi tecnologici e della tempistica pattuita.
COMPORTAMENTO CIVICO <i>Collaborazione con la comunità scolastica e civile, rispetto degli ambienti, delle persone nella loro unicità e nella loro diversità</i>	Comportamento cooperativo verso i compagni nell'interesse del gruppo-classe; collaborazione e dialogo critico con i docenti e le altre figure professionali; cura costante per le persone e gli spazi comuni.	Comportamento costruttivo verso i compagni; disponibilità al dialogo con i docenti e le altre figure professionali; regolare attenzione verso le persone e gli spazi comuni.	Comportamento rispettoso e corretto verso i compagni di classe, i docenti e le altre figure professionali, con occasionali momenti di collaborazione; rispetto verso le persone e gli spazi comuni.	Comportamento poco collaborativo e spesso passivo nei confronti dei compagni, dei docenti e delle altre figure professionali; atteggiamenti di superficialità verso le persone e gli spazi comuni.	Comportamento scorretto e conflittuale verso i compagni, i docenti e le altre figure professionali; rifiuto di dialogo e confronto; disinteresse verso le persone e gli spazi comuni.

Nota bene:

- la valutazione “5”, che comporta il giudizio di non ammissione, è normata dal D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009;
- l’attribuzione del voto NON comporta necessariamente la sussistenza di TUTTI gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che, nel loro complesso, delineano soltanto un quadro d’insieme all’interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.