



LICEO SCIENTIFICO STATALE "LORENZO MASCHERONI"

Via A. Da ROSCIATE, 21/A 24124 BERGAMO (BG) -Tel. 035-237076 - Fax 035-234283

e-mail: BGPS05000B@istruzione.it - sito internet: <http://www.liceomascheroni.it>

Cod.Mecc.BGPS05000B Cod.Fisc.95010190163



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

ANNO SCOLASTICO:

DATI DELL'ALUNNO/A

- Cognome e nome:
- Classe:
- Coordinatore:
- Eventuale diagnosi:
- Redatta da:
- In data:
- Presso:

DATI RELATIVI AL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Dati rilevabili dall'eventuale diagnosi specialistica o dall'osservazione in classe:

- Alunno/a con ADHD (Disturbo dell'attenzione e iperattività)
- Alunno/a con disturbo dell'attenzione
- Alunno/a con disturbi di ansia
- Alunno/a con disturbi del comportamento alimentare
- Alunno/a in situazione di svantaggio socio-culturale
- Alunno con altri Bisogni Educativi Speciali (specificare): ...

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI DELLO STUDENTE

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(da compilare nella parti significative rispetto al Bisogno Educativo Speciale riscontrato)

OSSERVAZIONE IN CLASSE

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

PROPRIETÀ LINGUISTICA

- difficoltà nella strutturazione della frase
- difficoltà nel reperimento lessicale
- difficoltà nell'esposizione orale e/o scritta
- altro (specificare)

MEMORIA

Difficoltà nel memorizzare:

- categorizzazioni
- formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...)
- sequenze e procedure
- altro (specificare)

ATTENZIONE

- adeguata
- selettiva
- non adeguata

AFFATICABILITÀ

- sì
- parziale
- no

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Autostima	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità nella frequenza scolastica	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Rispetto degli impegni	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguato
Autonomia nel lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (rilevate dall'osservazione in classe e/o dal questionario-intervista)				
Sottolinea, identifica parole chiave/concetti essenziali ... in modo:	<ul style="list-style-type: none"> • Efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Da potenziare 		

Costruisce schemi, mappe o diagrammi in modo:	<ul style="list-style-type: none"> • Efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) in modo:	<ul style="list-style-type: none"> • Efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...) in modo:	<ul style="list-style-type: none"> • Efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Da potenziare
Altro (specificare)		

STRATEGIE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe nel suo complesso delibera di mettere in atto le seguenti **strategie comportamentali e relazionali**:

- Favorire un clima sereno in classe
- Favorire la collaborazione tra compagni
- Favorire la collaborazione tra alunni e insegnante
- Incoraggiare lo studente nei momenti di difficoltà
- Aiutare lo studente a prendere consapevolezza delle proprie abilità e non solo delle proprie difficoltà
- Altro (specificare)

STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe nel suo complesso delibera di mettere in atto le seguenti **strategie didattiche**:

- Anticipare l'argomento che si andrà a trattare
- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
- Promuovere diverse modalità di lettura (globale, analitica, a "salti")
- Insegnare a usare gli elementi paratestuali di un testo (titolo, paragrafi, immagini)
- Aiutare a individuare i concetti-chiave
- Insegnare a sintetizzare i testi di studio
- Insegnare a produrre e usare mappe e schemi
- Privilegiare la didattica laboratoriale
- Promuovere la didattica di gruppo
- Attivare il tutoraggio tra pari
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo
- Altro (specificare)

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
<p>L'équipe che ha eventualmente esaminato l'alunno consiglia di (specificare):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<p>Il Consiglio di Classe nel suo complesso decide di attuare le seguenti modalità di valutazione degli apprendimenti (scegliere le voci che interessano):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato • Adattare i tempi delle verifiche scritte, assegnando circa il 30% di tempo in più • In alternativa al punto precedente, predisporre verifiche scritte più brevi di circa il 30% • Suddividere la verifica in più somministrazioni successive • Leggere ad alta voce le consegne ed eventualmente chiarirle • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Prevedere verifiche scritte strutturate • Prevedere verifiche scritte scalari • Introdurre prove informatizzate • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma • Stabilire con chiarezza e adeguato anticipo i momenti di valutazione • Offrire la possibilità di recupero orale nel caso di insuccesso nella verifica scritta • Programmare verifiche ed interrogazioni in modo tale che non ci siano più prove nella stessa giornata • Comunicare con chiarezza e motivare la propria valutazione, indicando i punti di forza e di debolezza dimostrati dallo studente • Altro (specificare)

MISURE DI PERSONALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO ADOTTATE DAI SINGOLI DOCENTI

Ogni docente, nella propria disciplina, si impegna ad adottare misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche e modalità di valutazione personalizzate in relazione ai bisogni dello studente.

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
---------------------	--

Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a:

- favorire lo scambio informativo famiglia/scuola
- sostenere l'impegno e la motivazione
- condividere i criteri di valutazione
- verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- aiutare nell'organizzazione dello studio settimanale
- accordarsi con gli insegnanti sulla comunicazione ai compagni

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA

Firma dei genitori

Firma dell'alunno/a

Il Dirigente Scolastico

Bergamo, li _____

QUESTIONARIO-INTERVISTA PER LO STUDENTE

(da personalizzare a seconda dell'anno frequentato dall'alunno/a)

NOME:

CLASSE:

- 1) Perché hai scelto questa scuola?
- 2) Quali sono le materie che ti interessano di più?
- 3) Quali sono le discipline in cui incontri più difficoltà?
- 4) Quali sono le materie in cui ottieni migliori risultati?
- 5) Fino ad ora il tuo percorso di studio è stato regolare o ci sono stati anticipi/ritardi?
- 6) Se sì, quali e quando?
- 7) Quali sono le tue aspettative nei confronti di questa scuola?
- 8) Quali sono i tuoi timori rispetto al percorso scolastico che stai intraprendendo?
- 9) Quanto tempo riesci a dedicare in media allo studio in un pomeriggio? Con quante pause?
- 10) Sei abituato a svolgere i compiti con qualcuno?
- 11) Preferisci studiare da solo o in compagnia di altre persone?
- 12) Quando studi o lavori in classe ti è utile qualche strumento specifico, ad esempio schemi, mappe concettuali, glossari...?
- 13) Quale tipologia di verifica preferisci: test scritti o interrogazioni orali?
- 14) Utilizzi il computer per studiare?
- 15) Ti risulta utile la lettura in classe da parte dell'insegnante della prova di verifica o della consegna del compito da svolgere?